

С. Г. Темирова (Сочи, СГУТиКД). **Об уровнях сформированности математической компетентности экономиста-менеджера.**

Известно, что для выполнения какого-либо элемента профессиональной деятельности экономисту необходимы некоторые умения, а эти умения определяются наличием соответствующей компетентности. Так, например, при решении определенной экономической задачи (проблемы) экономисту требуются конструктивные умения упорядочения знаний, а для этого необходимо наличие информационной, математической и прогностической компетентностей.

Проанализировав исследования ученых [1–3], мы выделяем следующие три уровня сформированности математической компетентности экономиста-менеджера:

1) отсутствие математической компетентности (отсутствие у студента математических знаний и умений, потребности использования их в профессиональной деятельности, наращивании математических знаний и т. д.);

2) низкий уровень (будущий специалист узнает математическую основу проблемы, но знаний недостаточно, чтобы решить ее; у него постепенно развивается понимание смысла в овладении математическими знаниями и умениями для успешной профессиональной деятельности, знает где и как он может изучать новые методики решения прикладных задач);

3) адекватный уровень сформированности математической компетентности (будущий специалист узнает проблему, может составить математическую модель прикладной задачи, умеет ее решить, получить оптимальный ответ и интерпретировать полученный результат в терминах исходной задачи; овладевает современными методиками расчетов в экономике с использованием математических знаний в процессе осуществления курсовых и дипломных работ, подготовки к выступлениям на конференциях и заседаниях Студенческого научного кружка; выбирает технологии самообразования и т. п.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Феофанова Л. Н.* Подготовка будущих менеджеров к решению экономико-управленческих задач (на материале изучения математических дисциплин в техническом вузе). Дисс. канд. пед. наук. Волгоград: 2000, 163 с.
2. *Хасан Б. И.* Границы компетенций: педагогическое вменение и возрастные притязания. — В сб.: Материалы 9-й научно-практической конференции. Красноярск: Красноярский государственный университет, 2003, с. 23–32.
3. *Ходырева Н. Г.* Становление математической компетентности будущего учителя при подготовке в педагогическом вузе. — В сб.: Педагогические проблемы становления субъектности школьника, студента, педагога в системе непрерывного образования. В. 3./ Под ред. Н. К. Сергеева, Н. М. Борытко. Волгоград: Изд-во ВГИПКРО, 2001, с. 67.