

В. В. Ю д и н о в а, Н. В. М а к а р о в а (Москва, АНО ВПО АМУ). **Анализ зарубежного опыта реформирования образовательной сферы.**

Современные реформы образования направлены на повышение качества образования и вызваны стремлением повысить конкурентоспособность национальных систем образования, стремящихся ответить на вызовы времени. Они затрагивают процессы совершенствования структуры образовательных систем, их содержательного наполнения в соответствии с изменившимися условиями, а также управления образованием.

Реформы в области совершенствования структуры образовательных систем проявляются в создании новых типов школ и расширении числа альтернативных образовательных учреждений. В большинстве государств частные школы предназначены для состоятельных групп населения, которые хотят особых условий для своих детей. Такие школы, как правило, функционируют на платной основе. Кроме того, имеются «независимые» от государства религиозные, либо авторские частные школы. Количество таких школ в той или иной стране практически постоянно: в Англии — 7%; в США — около 10%, во Франции — около 20%.

На ступени высшего образования наблюдается тенденция постепенного увеличения доли платных учебных заведений. Так, в США и Канаде даже государственные вузы — платные, а частные вузы отличает очень высокая плата за обучение, которая, естественно, доступна не всем. В большинстве европейских стран государственные университеты функционируют на бесплатной основе, но в некоторых из них также вводится плата за обучение. Во многих странах существует система стипендий и грантов для обучающихся в вузах.

Обновление содержания образовательных программ в современный период вызвано целым рядом причин, основными из которых являются следующие: необходимость повышения конкурентоспособности национальной экономики на основе обеспечения страны специалистами и работниками высокого уровня; необходимость совмещения передачи возрастающего потока информации с реальными познавательными возможностями обучаемых; необходимость обеспечения равного доступа к знаниям и личностных потребностей людей.

Основными направлениями реформирования содержания образования являются: разработка образовательных стандартов; пересмотр учебной нагрузки; обновление учебных планов и программ.

Разработка стандартов содержания образования является важным направлением реформ. Децентрализованные страны (США, Великобритания) занимаются созданием стандартов; централизованные страны, где стандарты существовали в виде государственных учебных планов и программ, ведут их обновление и переработку.

Для уменьшения нагрузки вводятся такие принципы, как включение в учебные программы фундаментальных понятий, вариативность и дифференциация содержания образования, интегрированные предметы, разноуровневые программы.

Реформирование содержания образовательных программ характеризуется поиском баланса между «энциклопедическим» и прагматическим подходом. Так, энциклопедические системы образования (Франция, Италия и др.) стремятся «вложить» в учащихся как можно больше, дать им «энциклопедические» знания. Страны с прагматической ориентацией образовательных систем (США, Великобритания и др.) стараются учить тому, что прагматично, что пригодится в жизни, полагая, что более широкие и специальные знания можно приобрести в вузах.

Реформы в области управления образованием направлены на поиск баланса: централизованные государства предоставляют учебным заведениям больше автономии, а децентрализованные страны увеличивают в этой области роль государственного регулирования образовательной сферы. В централизованных государствах (Франция, Италия, Япония) основные решения по структуре образования, учебным планам и программам принимаются на государственном уровне управления. В децентрализо-

ванных странах (США, ФРГ, Великобритания, Канада, Австралия) основные решения принимаются на региональном или местном уровнях управления, но при этом они имеют свои различия: в США — на уровне штатов и школьных округов; в ФРГ — на уровне федеральных земель; в Канаде — на уровне провинций. Каждая из рассмотренных систем имеет свои преимущества и недостатки. При централизованном подходе легче обеспечить одинаковый уровень образования, проверить работу школ и университетов, однако уровень бюрократизации образования возрастает. При децентрализованном подходе больше инициативы появляется у администраторов школ и вузов, они могут принимать эффективные управленческие решения, но при этом снижаются гарантии обеспечения надлежащего уровня образования.

Понимание отмеченных недостатков заставило разные страны пересмотреть подходы, используемые в управлении образованием. Так, в США и Великобритании был предпринят ряд мер на общенациональном уровне. С целью совершенствования образования в стране Федеральное правительство США приняло закон «Америка-2000». В Великобритании в 1988 году был принят закон о реформе образования, который существенно повышал роль государства в управлении образованием. Во Франции, Италии и Японии, напротив, осознав недостатки централизованного подхода, были приняты решения, направленные на предоставление школам и университетам большей самостоятельности. В результате во Франции и Японии школам и университетам был передан ряд полномочий по организации процесса обучения, принадлежащий ранее центральным властям.

Изучение зарубежного опыта дает основания для прогнозирования возможных направлений реформирования отечественной системы образования. Краткий анализ основных направлений реформирования образования за рубежом позволяет сделать вывод о том, что Россия не стоит в стороне от современных мировых тенденций. В нашей стране появляются новые типы учебных заведений, разрабатываются новые образовательные стандарты и программы обучения, создаются и активно внедряются различные системы тестирования. При этом не предполагается прямой перенос зарубежного опыта. Апробация такого рода инноваций в обязательном порядке сопровождается экспертными оценками на предмет целесообразности их использования в условиях современного отечественного образования.

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 07-06-00379а.