

В. Т. В о л о в (Самара, СФСГА). **Исследование основных трендов развития системы высшего образования России.**

Современный этап развития системы высшего профессионального образования представляет период с момента распада СССР до настоящего времени, характеризующийся качественными и количественными изменениями ее структуры и функции в обществе.

Реформирование системы высшего профессионального образования как вершины пирамиды системы образования, являющейся основным источником подготовки специалистов высшей квалификации, а, значит, создания интеллектуальных ресурсов общества, обусловлено разрушением политического и экономического базиса государства и необходимостью вхождения в общеевропейское и общемировое пространство. Отражением данной необходимости было подписание Россией Болонской конвенции 2005 г.

По данным ЮНЕСКО известно, что структура богатств государств в среднем на 70% состоит из человеческих ресурсов, на 20% — из природных ресурсов и на 10% — из физического труда. В развитых странах данный показатель на 75% состоит из человеческих ресурсов. В России структуризация национальных богатств несколько отличается: 50% — человеческие ресурсы, 40% — природные ресурсы, 10% — физический труд. Такие значения показателей национального богатства объясняются огромными запасами полезных ископаемых.

По индексу человеческого развития (ИЧР), принятого международным сообществом (ЮНЕСКО, 1995), образование входит в данный показатель в долях от целого как 2/3, т. е. образование человека представляет собой вклад до 50% в общемировое богатство.

В докладе проанализированы общемировые и российские тренды потребности в высшем профессиональном образовании.

Общее количество студентов за 12 лет в России увеличилось в 2,7 раза. При этом количество государственных вузов увеличилось только на 18%, а количество вузов негосударственного сектора высшего образования, который возник в 1992 г., как реакция системы образования на изменение социально-экономических основ государства, возросло за этот же период в 5,2 раза.

Такая реакция самоорганизующейся саморазвивающейся системы высшего образования объясняется тем, что потребность социума в реализации их конституционного права на получение высшего образования только за счет государственного (бюджетного) финансирования не могут обеспечить даже самые богатые страны (США, Германия, Япония).

Такая удельная характеристика системы высшего профессионального образования, как количество студентов на десять тысяч населения, за этот же период увеличилась в 2,7 раза.

Имеют место интересные гендерные различия обучающихся в высшей школе: женщин учится на 15% больше, чем мужчин, что можно объяснить потребностью в повышении роли женщин в социальной жизни.

Отрадным событием является рост профессорско-преподавательского состава за эти годы (1993–2006) на 144 тыс., т. е. приблизительно в 1,5 раза.

Крайне важным следствием возникновения негосударственного (внебюджетного) сектора высшего образования явилось то, что в сложный переходный период реформирования государства в период экономического кризиса удалось не только сберечь, но и приумножить профессорско-преподавательский контингент, привлекая его в негосударственные вузы.

Помимо этого, многие негосударственные вузы использовали инновационные дистанционные образовательные технологии (количество таких вузов растет экспоненциально и перевалило за 1000 к 90-м годам прошлого века), и преподаватели государственных вузов повышали на практике свой педагогический уровень, изучая

инновационные образовательные технологии. Здесь вполне уместна аналогия между дуэтами «государственное и негосударственное высшее профессиональное образование» и «малый и большой бизнес».

Негосударственный сектор образования как более мобильная подсистема является, по сути дела, экспериментальной площадкой высшего образования по отработке инновационных образовательных технологий. Так, в 1997 г. в соответствии с приказом № 1050 Министерства общего и профессионального образования РФ проводился эксперимент по дистанционному образованию, в котором участвовали вузы, активно реализующие в учебном процессе дистанционные технологии, в частности, Современная гуманитарная академия, использующая дистанционные технологии в полном объеме.

В последние пять лет продолжают интенсивные процессы реформирования российского образования как в организации (ЕГЭ), так и в экономической сфере: в консолидированном бюджете государственных вузов в среднем более 50% — это внебюджетные деньги, т.е. с учетом негосударственного сектора около 70% финансовых ресурсов высшего профессионального образования составляют внебюджетные (негосударственные) ресурсы. И, несмотря на значительное увеличение финансирования государством образования, имеет место коммулятивный рост внебюджетной составляющей в структуре системы высшего образования России.

Помимо возникновения внебюджетного сектора высшего образования, в структуре системы высшего профессионального образования России происходят структурированные новообразования на уровне вуза. Возникают инновационные вузы: технопарки, вспомогательные колледжи, лицеи, научные центры, региональный национальные университеты, объединяющие традиционные классические вузы, техникумы. Такое структурирование позволяет интегрировать экономические и кадровые научно-педагогические ресурсы. Кроме того, Министерство образования и науки России делегировало часть своих полномочий региональным министерствам, что позволяет оптимизировать затраты на управление, с одной стороны, и реализовать принципы демократии в системе управления — с другой.