

Н. В. Соловова, Е. С. Саушкина (Самара, СамГУ). **Применение корреляции Пирсона при мониторинге методической работы преподавателя вуза.**

При мониторинге методической работы преподавателя вуза реализуется диагностико-аналитическая и прогностическая функции менеджмента качества учебного процесса.

Оценка качества методической работы преподавателя вуза не должна подменяться оценкой личностных качеств, поэтому она осуществляется по группе критериев и показателей, выраженных в формулировках, отражающих характеристику методической деятельности. Шкала оценки критериев лежит в области от 0 до 3. Все критерии методической деятельности классифицированы по группам компонент (когнитивный, рефлексивный, технологический, поведенческий и т. д.). Наличие или отсутствие связи между компонентами определялось с помощью коэффициента корреляции Пирсона (коэффициент рассчитывался с помощью пакета SPSS). Коэффициент может принимать значения от -1 до $+1$, при этом значения коэффициента, близкие к 0, означают отсутствие связи между переменными, близкие к (1) — наличие прямой связи; к (-1) — наличие обратной связи. На первом этапе исследования определялась взаимосвязь компонентов в модели качественной методической деятельности преподавателя вуза. Например, была установлена тесная корреляционная связь между рефлексивным и поведенческим компонентами ($0,452^{**}$), которая указывает на зависимость самооценки способностей преподавателя к социоигровому стилю деятельности от выработки свойств творческой личности. На втором этапе конкретизировались параметры каждого компонента, значимые детерминанты методической деятельности преподавателя. Применение корреляции Пирсона в данном педагогическом мониторинге делает возможным не только оценить качество методической работы, но и получить конкретный оценочный материал, позволяющий управлять компонентами методической деятельности преподавателя вуза.