

Е. В. О с и п о в а (Санкт-Петербург, СПбГУ). **О некоторых проблемах обучения математике леворуких детей.**

Проблема обучения математике в современной школе стоит достаточно остро. Большинство стандартных программ направлены на многократное повторение материала, зачастую не очень доходчиво изложенного в учебнике. Задачами учителя, в таком случае, являются не только объяснение нового материала, но и расшифровка зачастую непонятного детям стиля учебника, а также адаптация его для ребят разного уровня и стиля мышления.

И наиболее «проблемную» группу традиционно представляют леворукие дети. Слово «проблемные» не зря взято здесь в кавычки, поскольку сами дети безусловно таковыми не являются. Проблема скорее заключается в отношении к ним общества, которое выражается в том, что и школьная программа, и организационно-бытовое устройство окружающего мира ориентированы прежде всего на правшей.

Здесь необходимо остановиться на том, кого же мы подразумеваем под леворукими детьми. Как известно, латеральный профиль человека формируется годам к 10–12, а у некоторых и несколько позже. Как правило, это примерно совпадает с пубертатным периодом, и так непростым в жизни ребенка и его родителей. И распознать леворукость бывает весьма нелегко. Во всяком случае, нельзя однозначно ориентироваться только на то, какой рукой ребенок пишет или, допустим, ест. Так, например, он может работать правой рукой в силу привычки, но при этом иметь перекрестную латеризацию, самую сложную при обучении математике. Поэтому мы будем относить к группе леворуких детей и ребят с перекрестной латеризацией разных сочетаний, и амбидекстров.

Основная трудность в их обучении математике заключается в том, что каждый такой ребенок по-особенному, специфически индивидуален. И, несмотря на то, что можно выделить наиболее типичные математические ошибки, свойственные этой группе, устранение или коррекция этих ошибок может быть очень разнотипована. В литературе встречаются единичные публикации, посвященные обучению детей-дошкольников и младших школьников. Но проблема обучения левшей-старшеклассников практически не освещена. Как правило, таким детям рекомендуют «поискать себя» в сфере искусства, чаще всего — музыки или живописи, что кажется вполне оправданным их доминирующим правополушарным развитием. Однако нам представляется, и тому есть немало примеров, что талантливые левши показывают выдающиеся достижения и в математических областях. Причем чаще всего — связанных со слабоформализованными, нечеткими и вероятностными системами.

И для того, чтобы помочь левше-старшекласснику развить свой математический талант, необходим тонкий и грамотный подход к нему. Прежде всего — коррекция школьной программы по математике.

Многие задания для старшеклассников представляют из себя задачи, так сказать, технического плана, а отнюдь не мыслительного, творческого. У детей таким образом формируется устойчивая привычка работать по аналогии, «по шаблону». И это со временем начинает представлять из себя не только и не столько даже математическую проблему, сколько проблему общего уровня развития, желания и способности обучения, а также адаптации к изменениям окружающей среды. Для подростков-левшей эта проблема стоит наиболее остро, поскольку во-первых, они и так наиболее чувствительны, ранимы и наименее адаптивны. Во-вторых — для успешного обучения они обязательно должны проследивать сквозную связь между темами, что может быть совершенно не критично для правши. И в-третьих — как было сказано выше, существуют математические ошибки, типичные для левшей и существенно усложняющие восприятие материала и соответственно эффективное обучение.

О. А. Ивановым было введено такое понятие, как «пучок задач», и построена методика обучения детей при помощи блоков задач, затрагивающих различные темы.

Представляется не только возможным, но и необходимым использовать данную методику в старшей школе, поскольку она поможет детям разных «проблемных» групп не только развить свои индивидуальные математические способности, но будет способствовать формированию целостной картины мира.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Психологические закономерности восприятия и памяти. — В сб.: АН СССР, институт психологии. М.: Наука, 1985, 223 с.
2. *Макарьев И.* Если ваш ребенок левша. СПб.: Лань, 1995, 128 с.
3. *Иванов О. А.* Практикум по элементарной математике: Алгеброаналитические методы: Учебное пособие. М.: МЦНМО, 2001, 320 с.