

**Ю. В. Зайчикова** (Самара, МТЛ). **О проектной деятельности школьников при изучении математики.**

Современное состояние науки и техники ставит перед математическим образованием задачи, требующие поиска и разработки эффективных педагогических технологий, оптимизации методик обучения, обеспечивающих высококачественное образование.

Метод проектов не является новым в педагогике, однако в последнее время он стал широко применяться в обучении. То, чем занимались в начале XX века педагоги-исследователи, внедряя проектный метод обучения, основанный на самостоятельной, целевой и результативной работе подростков, используется сейчас на более высоком уровне. Метод проектов актуален как эффективное средство получения современного образования.

Нет, наверное, такого учителя, которому ученики не задавали вопрос: «А зачем мне это надо учить, где все эти знания могут пригодиться?» Основной тезис современного понимания метода проектов: «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и, где я могу эти знания применить».

Для того чтобы школьник мог самостоятельно пополнять запас знаний, критически относиться к изучаемому предмету, нужно, чтобы ученик понимал изученный материал. Овладение школьниками инвариантным ядром математического образования в соответствии с Госстандартом, способствует лишь развитию логического мышления и умения решать абстрактные задачи. В то же время исследовательский метод проекта требует от ученика умения использовать математические модели и проводить необходимые расчеты для решения жизненно важных проблем.

Метод проектов — система обучения, гибкая модель организации учебного процесса, ориентированная на самореализацию личности ребенка путем развития его интеллектуальных и физических возможностей, волевых качеств, творческих способностей в процессе создания с помощью преподавателя определенного продукта. Проект всегда направлен на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной жизни и деятельности.

Структура выполнения проекта: 1) начало поисковой деятельности; 2) выбор проблемы, постановка цели и задач; 3) сбор и переработка информации; 4) создание проекта, модели; 5) анализ полученных результатов; 6) защита работы.

Существенное влияние на эффективность обучения оказывают положительные эмоции, возникающие при самостоятельном открытии, которое оценивается как интеллектуальная победа.

Положительным итогом обучения является изменение самого подхода к получению знаний. Ребят начинает привлекать самостоятельная познавательная деятельность.

Тем самым мы достигнем цели — максимально активизируем мыслительную и познавательную деятельности школьника. Ребята овладели методами и способами, пусть на начальной стадии, научного познания, опираясь на которые можно правильно оценивать новые сложные явления, самостоятельно обновлять и обогащать свои знания.