

Е. В. Бондарева (Волгоград, ВолГУ). **Использование комплексных задач по математике при подготовке специалистов прикладной информатики в экономике.**

Подготовка специалистов прикладной информатики в экономике, осуществляемая Волгоградским Государственным университетом на факультете информационных технологий и телекоммуникаций подразумевает обладание выпускниками специальной подготовкой в предметной области, а также знаниями перспективных информационных технологий проектирования, создания и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем [3].

Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов осуществляется в вузе через содержание образования. Так, например, содержание учебного материала курса «Математика» должно, с одной стороны, раскрывать экономический смысл математических понятий, а также приводить приложения математики в экономике (балансовые модели, предельный анализ, эластичность функций, производственные функции, модели динамики и т. п.). С другой стороны, в построении содержания учебного материала необходимо акцентировать внимание на использование математических понятий в разделах информатики и программирования, дискретной математики, элементов нечетких множеств, нечетких алгоритмов, подтверждая значимость математических знаний как одной из теоретических основ информатики [2]. Для выполнения выше приведенных требований, в качестве средства обучения могут использоваться так называемые *комплексные задачи* [1]. Комплексная задача по математике — вид проблемных ситуаций профессионального характера, требующих для их разрешения действий проектирования, математического моделирования, коллективного творчества [2]. В результате студенты углубляют математические знания, осваивают способы, средства профессиональной деятельности по их практическому использованию. Такие задачи включают самостоятельное решение качественных или расчетных задач производственного содержания. В качестве примеров комплексных задач можно привести следующие: задача получения прибыли в условиях неограниченных ресурсов, определение диапазона цен на реализуемый товар и выбор предпочтительного варианта, транспортная задача, задача об инвестициях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балл Г. А. Теория учебных задач. Педагогика, 1990, 183 с.
2. Бондарева Е. В. Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов прикладной информатики в экономике. Дисс. на соискание уч. ст. канд. пед. наук. Волгоград: 2005, 208 с.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 351400 — «Прикладная информатика (по областям)». М.: Министерство образования РФ, 2000.