

Л. П. Коноплева (Сочи, СГУТиКД). Особенности и преимущества тестового контроля самостоятельной работы студентов по дисциплине «математическая логика».

Применение тестового контроля вызывает много споров и разногласий, однако, применение его в разумных пределах и не как основного, а как вспомогательного способа контроля, во многом помогает работе преподавателя. Во-первых, он представляет собой дополнительный способ реализации принципа обратной связи учебного процесса. Вторым аргументом в пользу тестового контроля является небольшой объем времени, отводимого для контроля знаний в учебной нагрузке преподавателя. В-третьих, возрастает ответственность и заинтересованность студентов в постоянной работе в течение всего семестра. В случае динамической оценки результатов тестирования и предоставления студентам возможности улучшить свои успехи эта заинтересованность еще возрастает.

Студенческая аудитория в СГУТиКД является многонациональной, кроме того, уровень математической подготовки даже к моменту изучения математической логики очень неоднороден. В связи с этим тестовые задания должны быть разного уровня сложности: задания с выбором ответов и записью кратких ответов позволяют проверить основные знания, умения и навыки; задания с записью всего решения требуют глубокого осмысления изученного материала, его обобщения и анализа.

Проверка заданий последнего типа позволяет сделать анализ типичных ошибок и провести работу над этими ошибками.

Для стабильной работы студентов в течение всего семестра требуются регулярные тестовые проверки (не менее 6–7 в семестр длительностью 20–25 минут). Постоянное стимулирование заинтересованности студентов можно осуществить за счет применения широкого спектра практических приложений математической логики.

Не менее важным для объективности оценки является большое количество вариантов заданий (не менее 8–10), что практически исключает списывание.

В результате применения тестового контроля студентов специальностей «информатика» и «математика с дополнительной специальностью «информатика» удалось сломать сложившийся стереотип отношения к учебе основной массы студентов. Если раньше домашние задания своевременно выполняла лишь треть студенческой группы, то в ходе проведения эксперимента это количество студентов удалось увеличить в два раза; повысилась эффективность проведения семестровых контрольных работ; значительно улучшились результаты на зачетах и экзаменах.