

М. К. А р и с т а р х о в а, А. Н. В о р о н и н а (Уфа, УГАТУ). **Математика как инструмент в подготовке специалиста ПО налогообложению.**

Основная цель налоговых органов России — максимально полное взимание налоговых платежей, контроль правильности исчисления, полнота и своевременность внесения в соответствующие бюджеты налоговых платежей в условиях действующего налогового законодательства. Достижение этой цели неразрывно связано с совершенствованием аналитической и контрольной деятельности налоговых инспекций. В настоящий момент актуальны задачи выявления потенциальных неплательщиков налогов, анализа динамики налоговых платежей и их прогнозирования. Для решения поставленных задач сотруднику налоговой службы необходимо уверенно владеть экономико-математическими методами, при этом инспектор должен уметь в рутинной работе самостоятельно находить и ставить задачи для анализа и творчески их решать.

Перед преподавателями высшей школы ставится задача качественной математической подготовки специалистов, учитывающей специфику их будущей профессиональной деятельности. В ходе преподавания математики студентам необходимо показать логику связей математики с экономическими дисциплинами и с будущей профессиональной деятельностью студентов. Понимание взаимосвязей между математикой и специальными дисциплинами позволит осознать учащимся необходимость более глубокого изучения математических методов.

Система высшего образования должна перестроить преподавание некоторых дисциплин таким образом, чтобы в процессе обучения отчетливо прослеживались взаимосвязи изучаемых методов и будущей профессиональной деятельности. При преподавании курса математики необходимо составление комплекса прикладных задач, предлагаемых студентам на практических занятиях, содержащих реальные или приближенные к ним данные. Создание такого пакета заданий возможно только при тесном сотрудничестве преподавателей кафедры математики с преподавателями выпускающих кафедр, которые могут и должны предоставить массив исходных данных. При этом от преподавателя математики требуется хорошо ориентироваться в специфике практических заданий и особое внимание уделять экономической интерпретации и анализу полученных результатов. Часть практических занятий целесообразно проводить в компьютерном классе с использованием информационных технологий для проведения расчетов, что сделает возможным решение сложных экономических задач. Все перечисленные меры позволят подготовить специалиста, являющегося настоящим профессионалом своего дела.