

Л. П. Коноплева (Сочи, СГУТиКД). **Изменение критериев оценки качества знаний студентов по дисциплине «математическая логика» с учетом перехода на европейские стандарты.**

«Создание Зоны европейского высшего образования требует постоянной поддержки, внимательного управления и адаптации к непрерывно меняющимся потребностям развития». Реализация положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации предусматривает введение в действие государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения, сформированных на основе системы зачетных единиц. Это требует создания системы сопоставимых критериев, методик и технологии оценки качества образования с целью обеспечения гармонизации российской системы оценки качества образования с европейскими системами.

В этих условиях увеличивается роль организации самостоятельной работы студентов и рейтинговой системы контроля знаний, умений и навыков. Рейтинговая система контроля имеет следующие достоинства: 1) она позволяет более эффективно организовать самостоятельную работу студентов; 2) у студентов формируются навыки самообразования, самоконтроля и самооценки; 3) накопительная система оценки учитывает большее число видов учебной деятельности, что увеличивает объективность итоговой оценки и позволяет следить за динамикой результатов обучения каждого студента; 4) информация о текущем рейтинге стимулирует студентов к регулярным занятиям.

Рейтинговая оценка выставляется с учетом ответов студентов на занятиях, результатов тестового контроля по каждой теме (модулю) и результатов семестровых контрольных работ, позволяет обеспечить гибкость и динамичность учебного процесса.

Обучение математической логике студентов специальностей «математика» и «информатика» сопровождается введением многих абстрактных понятий: законы логики, булевы функции, выводимая формула, аксиомы, правила вывода и др. Разбиение всего курса на отдельные темы с расположением материала от простого к сложному и построение тесной взаимосвязи между темами позволяет студентам справиться с высоким уровнем абстракции. Разнообразные практические приложения математической логики дают студентам возможность лучше понять основные теоретические положения курса, а преподавателю — составить контрольно-измерительные материалы по отдельным темам, которые, в свою очередь, помогают формировать рейтинговую оценку. Подобная динамическая оценка качества знаний, умений и навыков студентов, применяемая в СГУТиКД в течение нескольких лет, позволила улучшить качество знаний по дисциплине «математическая логика» в среднем на 15–25 процентов.

Организация самостоятельной работы студентов, применение контрольно-измерительных материалов, рейтинговая система оценки позволят без труда перейти на систему зачетных единиц в соответствии с требованиями европейской системы высшего профессионального образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Зона европейского высшего образования». Болонская декларация.
2. «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации». Приказ № 40 Минобрнауки России от 15 февраля 2005 года.
3. Кузнецова Л. Г. Модульно-рейтинговая система контроля знаний в обучении математике. Проблемы теории и практики обучения математике. СПб.: изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2006.