

С. А. Чопчян (Старый Оскол, СТИ МИСиС). **Модель оценивания условий воспитательного воздействия образовательного учреждения.**

Разработанная модель оценивания воспитательного воздействия образовательного учреждения содержит три уровня (по И. А. Зимней [1]): 1) нормативно-правовое регулирование (НП); 2) внешние условия (ВшУ); 3) внутренние условия (ВтУ) и взаимосвязь условий (внешних и внутренних) (ВВ). В своей совокупности все три уровня определяют социальную ситуацию развития (ССР).

В модели условий выделяются ВшУ, которые содержат в совокупности K свойств. Пусть N — число связей (наличие, доступность, ознакомленность и т.д.) между НП и ВшУ, которые по экспертной оценке являются удовлетворительными (при оценивании используется дихотомическая шкала: да — 1, нет — 0). Тогда степень связности НП с ВшУ может быть оценена относительным количеством реализуемых связей: $C = N/K$ ($0 \leq C \leq 1$).

Связность НП с ВшУ влияет на формирование ВтУ с прямой пропорциональностью. В свою очередь, ВшУ (личность и деятельность воспитателя, содержание образования, организация занятости, использование активных методов обучения, организация разрядки) определяют ВтУ (за исключением активности, которая является предпосылочным условием) через ВВ (активное межличностное и конвенциональное общение; сотрудничество с другими, коллективом в целом, с преподавателями).

Экспертным путем оценивается влияние каждого из ВшУ на ВВ (высокое — 1, среднее — 0,5, низкое — 0). Пусть S — сумма всех значений матрицы. Тогда степень связности ВшУ с ВВ может быть оценена относительным показателем: $L = S/10$ ($0 \leq L \leq 1$).

ВтУ поддается оцениванию с использованием объективных параметров (результаты, деятельность и т.д., всего t параметров). При этом отдельным показателям присваиваются весовые коэффициенты в зависимости от значимости. Пусть P_i — значение (при оценивании используется дихотомическая шкала: да — 1, нет — 0), а q_i — весовые коэффициенты i -го параметра (в зависимости от значимости: 1; 0,75; 0,5). Значение ВтУ можно оценить по формуле:

$$U = \sum_{i=1}^t P_i q_i / \sum_{i=1}^t q_i \quad (0 \leq U \leq 1).$$

Тогда качественная оценка социальной ситуации дальнейшего развития обучающегося может быть определена следующим образом: $R = 0,25C + A(0,25L + 0,5U)$, где A — активность обучающегося (высокая — 1, средняя — 0,5, низкая — 0).

После применения предложенной модели формулируется результат оценивания: если R составляет 0,75 или более, то в данном образовательном заведении полностью созданы условия для социального развития обучающегося; если R составляет от 0,5 до 0,75, то в образовательном заведении частично созданы (или используются) условия для социального развития обучающегося; если R составляет менее, чем 0,5, то в образовательном заведении созданные условия для социального развития обучающегося можно считать неудовлетворительными.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности — новая парадигма образования. — Высшее образование сегодня, 2003, № 5, с. 10.