

**Е. Ф. Баранов, Т. С. Ларина** (Москва, АНО ВПО АМУ). **Повышение уровня профессиональных знаний специалистов на основе использования мультимедийных образовательных комплексов.**

Становление рыночных отношений в современной России предопределило рост потребности предприятий и учреждений в специалистах новой формации, обладающих новым составом профессиональных компетенций. Теоретическое осмысление социально-экономической сущности профессиональных компетенций позволяет определить последние как определенную на фиксированный момент времени совокупность знаний, умений и навыков, полученную специалистом в процессе предшествующего обучения и профессиональной деятельности, не требующую дополнительной переподготовки для выполнения запланированной работы, оцениваемую совокупным объемом личного дохода.

Современное образование должно адекватно отражать и удовлетворять потребности общества. Однако в большинстве образовательных учреждений организационные формы получения и обновления знаний зачастую сохраняются в неизменном виде. В этих условиях для повышения качества обучения целесообразно использовать синергетический подход, основывающийся на сочетании активных, интерактивных и пассивных форм обучения, самостоятельной работы обучающегося. Одним из наиболее активно применяемых в настоящее время инструментов для реализации этого подхода являются мультимедийные образовательные технологии (МОТ).

Внедрение в современный образовательный процесс новых МОТ способствует повышению качества обучения за счет: 1) создания унифицированного подхода к обучению и использования единой информационно-образовательной среды; 2) активизации самостоятельной работы обучаемых; 3) обеспечения эффективного контроля уровня знаний; 4) повышения эффективности образовательного процесса.

Применение МОТ позволяет устранить дублирование и выработать унифицированный подход к подаче материала. Для этого создается единая информационно-образовательная среда, в состав которой входят не только банк данных для самостоятельной подготовки обучаемых, но и специализированные каналы связи и средства профессионального и педагогического диалогового общения, доступные на сервере образовательного учреждения. При этом банк данных включает в себя биографические сведения, библиографию трудов, полный текст избранных работ (с системой гипертекстовых ссылок), а также мультимедийные файлы учебного, справочного и библиографического характера.

Особое значение в модели современного образования отводится самостоятельной подготовке специалистов. В этой связи одна из главных задач преподавателя состоит в максимально активном вовлечении обучаемых в процесс самостоятельного получения знаний и реальных навыков, необходимых для их личного и карьерного роста. При помощи МОТ можно четко спланировать самостоятельную работу обучаемых, но и подвергнуть ее. Именно такой подход к обучению может дать хорошие результаты.

Процесс контроля неразрывно связан с образовательным процессом. Поэтому представляется необходимым унифицировать и этот процесс с использованием возможностей, представляемых с внедрением МОТ. Не вызывает сомнения, что оценивание должно быть эффективным, объективным, психологически комфортным и экономичным. Полностью интегрированная система активного оценивания с объективными критериями позволяет сформировать текущую оценку уровня усвоения материала. Ответы немедленно анализируются и могут быть показаны на интерактивной доске в таблицах и диаграммах. По результатам оценивания преподаватель и обучаемый получают мгновенное представление об уровне усвоения материала. Компьютеризация контролируемых действий преподавателя дает экономию времени, требует меньших затрат психолого-педагогических, временных и материальных ресурсов, повышает объективность оценивания не только в режиме «реального вре-

мени», но и в форме последующего контроля.

Вместе с тем, использование МОТ является хотя и прогрессивным, но все же пассивным средством обучения. Это всего лишь один из инновационных способов подачи материала. Самое важное — это взаимодействие преподавателя и обучаемого, постоянный обмен информацией между ними. Человек для восприятия использует ряд основных каналов, а подача обучающего материала при помощи интерактивных средств позволяет создать между ними автоматическую связь. Зрительные образы схем, графиков и пояснений удерживаются в памяти намного дольше, чем слова. Поэтому для повышения качества усвоения материала в образовательном процессе целесообразно использовать интерактивные доски. Специалисты указывают на следующие достоинства графического комментирования изображения: широкий выбор всевозможных инструментов — от письма и рисования до подсветки и распознавания текста на разных языках; высокоэффективные инструментальные средства для привлечения внимания аудитории; разнообразная поддержка мультимедиа: возможность демонстрации изображений, звуков, мультипликации и работы с ними в текущий момент.

Комплексное воздействие совокупности указанных выше факторов способствует качественному повышению уровня усвоения учебных материалов при использовании МОТ.

Повсеместное внедрение МОТ, несомненно, потребует трансформации классических форм обучения. Переход к применению МОТ потребует от преподавателя умения использовать новые технологии и инструменты обучения. Очевидно, что при этом претерпят значительные изменения подача лекционного материала, его содержание, а также соотношение количества лекционных и практических занятий. Однако при осуществлении этого процесса нельзя допускать «перекосов», поскольку никакие технические новинки, как известно, не заменят личного общения обучаемых с преподавателем.

В целом, использование МОТ открывает большие перспективы повышения качества образования за счет использования открытых форм обучения, создания единой информационно-образовательной среды, обеспечения открытого дистанционного доступа к распределенным информационно-технологическим ресурсам.

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 09-06-00029а.