

Т. С. Л а р и н а, Т. В. С т е б е н я е в а (Москва, АНО ВПО АМУ).
Формализация процесса совершенствования профессиональных компетенций специалистов.

Современный этап развития экономики предъявляет к организациям требование постоянного совершенствования профессиональных компетенций персонала. Проведенный авторами анализ сущности профессиональных компетенций позволил сделать вывод о том, что под профессиональными компетенциями специалиста следует понимать определенную на фиксированный момент времени совокупность знаний, умений и навыков, полученную специалистом в процессе предшествующего обучения и профессиональной деятельности, не требующую дополнительной переподготовки для выполнения запланированной работы, оцениваемую совокупным объемом личного дохода. В действующей в нашей стране системе образования процесс повышения профессиональных компетенций специалистов осуществляется в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО). Анализ развития этой сферы в разрезе федеральных округов по основным категориям обучаемых, на которые ориентирована система повышения квалификации и переподготовки кадров в России, представлен ниже (см. табл. [1]).

Таблица. Основные показатели развития сферы ДПО России в разрезе федеральных округов

Показатели	Федеральные округа						
	ЦФО	СЗФО	ЮФО	ПФО	УФО	СФО	ДВФО
1. Доля специалистов в экономически активном населении, обученных по программам ДПО, %	2,40	3,86	1,70	1,95	1,74	2,34	1,53
2. Доля незанятого населения, обученного по направлению службы занятости, %	42,36	5,06	10,90	16,49	8,41	11,43	5,37
3. Доля лиц, уволенных с военной службы и прошедших обучение в учреждениях ДПОС, %	31,03	21,63	12,19	14,17	14,08	6,82	0,08

Повышение профессиональных компетенций специалистов в сфере ДПО может быть реализовано на основе: 1) использования формализованного подхода к процессу совершенствования профессиональных компетенций специалистов; 2) разработки трехпроцессного механизма формирования и совершенствования профессиональных компетенций специалистов. В работе, представленной данным сообщением, будет описан первый подход.

Для использования формализованного подхода к процессу совершенствования профессиональных компетенций специалистов были выделены основные уровни иерархии, элементы и существенные связи в сфере ДПО, которые определяются ее системными функциями.

1-й уровень — федеральные и региональные государственные органы и общественные организации, реализующие государственную политику в сфере дополнительного профессионального образования: министерства и ведомства; коллегиальные органы управления профессиональным образованием; общественно-профессиональные органы управления профессиональным образованием.

2-й уровень — учреждения и подразделения повышения квалификации и профессиональной переподготовки, специалисты и руководители, государственные службы занятости, кадровые агентства, кадровые службы организаций, выступающие заказчиками кадров и уровня профессиональных компетенций специалистов.

Взаимодействие указанных уровней осуществляется на основе двух направлений управляющих сигналов в системе ДПО.

Первое направление управляющих сигналов сконцентрировано в сфере профессионального образования и образовательных потребностей. Характер этого воздействия нормативный, законодательно регламентированный. Конечным элементом этого потока является специалист как обучаемый, на котором сфокусировано воздействие со стороны образовательного учреждения.

Второе направление управляющих сигналов сконцентрировано в сфере экономических институтов, связанных с народнохозяйственными потребностями и экономическими отношениями. Конечным элементом этого потока также является специалист, но уже как работник, воздействие на которого в этом случае оказывает организация (предприятие, учреждение).

Поскольку специалисты являются носителями профессиональных компетенций, то в обоих случаях объектом управления выступает процесс формирования и совершенствования профессиональных компетенций специалистов. Для его формализации введем следующие обозначения: C_0 — центр управления или координатор — совокупность отраслей и иных социально-экономических институтов, координирующих деятельность общества в сфере дополнительного профессионального образования (ДПО); C_1 и C_2 — управляемые центром системы: C_1 — образовательное учреждение; C_2 — организация-заказчик кадров (хозяйствующий субъект); v_1 и v_2 — командные сигналы от центра к управляемым системам; w_1 и w_2 — информационные сигналы обратной связи; m_1 и m_2 — управляющие сигналы от соответствующих нижестоящих в иерархии управляющих систем к процессу формирования и совершенствования профессиональных компетенций (P); Z_1 и Z_2 — сигналы обратной связи от процесса (P) к образовательному учреждению и к организации-заказчику кадров, соответственно; ω — входной сигнал, воздействующий на процесс (P), характеризующийся совокупностью внешних возмущений социально-экономической среды; y — выходной сигнал процесса формирования и совершенствования профессиональных компетенций (P), описываемый совокупностью характеристик, которые передаются посредством обратной связи через элементы нижнего уровня иерархии (C_1 и C_2) к координатору (C_0).

Формализация процесса совершенствования профессиональных компетенций специалистов открывает возможности использования в образовательном процессе современных методик обучения.

Работа выполнена при поддержке РГНФ, проект № 09-06-00029а.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данные официального сайта Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>).