

Н. В. Ш и р я е в а (Ставрополь, СевКавГТУ). **Организационно-методическое сопровождение преподавания математики в лицее для одаренных детей СевКавГТУ.**

На фоне математизации и формализации многих областей знаний, объединения их в интегрированные системы, математические методы исследования все настойчивее проникают в такие науки, как химия, биология, лингвистика, психология. Многие факультеты включают математику в список вступительных экзаменов. Обязательным форматом выпускного экзамена по математике в средней школе является единый государственный экзамен. Актуальным вопросом в связи с этим стала проблема развития математического мышления старшеклассников, как неотъемлемая часть математического образования выпускников лицей.

Анализ научных источников позволил нам рассматривать математическое мышление как динамическую систему, в которой как в целостности представлены интеллектуальные, деятельностные, эмоционально-личностные и творческие составляющие, в каждой из которых в свою очередь нами были выделены структурные компоненты.

Для комплексного развития компонент математического мышления старшеклассников нами была разработана программа развития математического мышления, основой которой является разработанный нами электронный курс по математике и методические пособия к нему.

Важная роль в разработанных дидактических средствах отводится индивидуальным практикумам. Для развития интуиции, пространственного воображения, закрепления в памяти многочисленных методов, используемых в решении математических задач, мы подобрали и сгруппировали задачи по математике согласно выделенным в теоретическом исследовании структурным составляющим математического мышления. Зная уровень математического мышления своих учеников, а также их индивидуальные особенности, мы предлагаем каждому из них индивидуальные домашние задания. Индивидуальные задания по той или иной теме отмечены символами, символизирующими их направленность на развитие определенных компонент математического мышления.

Приобщение старшеклассников к самостоятельной деятельности, достигается нами благодаря подбору определенного вида задач. В электронный курс и учебные пособия по математике, например, включена практика «найди ошибку в решении». Развитие самоконтроля лицеистов, а также объективное оценивание знаний и умений учащихся осуществляется благодаря возможности проведения как тестов для самоконтроля, так и контрольных тестов, включенных в электронный курс по математике.