

**А. С. Лугова (Махачкала, ДагГУ). Математическая компетентность специалистов-гуманитариев как составляющая их профессиональной компетентности.**

Математический курс на гуманитарных отделениях вузов является общеобразовательным. С другой стороны, математика для многих специалистов является курсом, поддерживающим изучение профильных дисциплин и вносящим свой определенный вклад в формирование их профессиональной компетентности. Так, именно способность математически мыслить дает возможность эффективно использовать знания и умения для дальнейшего самообразования и выполнения профессиональных функций.

Таким образом, возникает проблема эффективной организации обучения математике студентов-гуманитариев, для решения которой необходимо организовать процесс обучения математике с учетом профильной специфики и предметной подготовки.

Проведенное нами анкетирование среди студентов, поступивших на специальности «Биология» и «Социальная работа» Дагестанского государственного университета, показало отрицательное или равнодушное отношение к изучению математики. Студенты испытывают удивление и непонимание необходимости изучения математики, считая ее применение в будущей профессиональной деятельности маловероятным. При этом учебной литературы по математике, адресованной студентам-гуманитариям, изданной в центральной печати, в настоящее время мало.

Нами были разработаны методические пособия для студентов биологического и социального факультетов с учетом их специфики, где даны конкретные примеры применения математики в данных областях. Это позволило повысить интерес к данному предмету, о чем говорят результаты анкетирования, проведенного по окончании изучения курса математики.

Мы считаем, что для формирования у студентов математической компетентности было бы целесообразно дополнить базовый курс математики курсом по выбору, обеспечивающим исследовательскую составляющую профессиональной деятельности специалистов математическим инструментарием.