

Т. Ю. Яковенко, Н. Ф. Якунина (Сочи, СГУ). Некоторые «за» внедрения рейтинговой технологии, как новой формы организации обучения.

Известно, что информация, заложенная в отметке, должна отражать и механизм оценивания, и способы выставления отметок. При соединении этих требований оценка адекватна заложенной в ней информации и обеспечивает прозрачность системы оценивания. В этом смысле особое значение приобретает внедрение рейтинговой технологии оценивания знаний.

Рейтинг – некоторая численная характеристика качественного понятия или оценка (с английского *rating*), учитывающая «предысторию».

Рейтинговая система – совокупность методических указаний, правил и математического аппарата, позволяющего определить интегральную оценку каждого студента в разрезе дисциплины.

Традиционно под рейтингом понимается «накопленная отметка» за определенный период обучения. В практике вузов числовая величина рейтинга получается по многобальной шкале и интегрально характеризует знания студента, поскольку рейтинговая технология предполагает последовательное суммирование оценок.

В основе рейтинговой системы контроля знаний лежит своевременная и систематическая оценка результатов работы студентов посредством системы контрольных работ, с возможной сдачей их повторно, а также оценка критериев: домашняя работа, информационная активность, дисциплина, посещаемость ...

Поскольку оценка всегда не лишена субъективности, относительна и случайна, предполагается возможность откорректировать ее посредством надления системы оценивания многофункциональностью за счет построения положительной многобальной шкалы оценивания. Такая шкала обеспечивает образовательные потребности студентов, создает ситуацию успешности и комфортную атмосферу обучения.

Взвешивая отдельные «за» и «против» рассмотренной выше рейтинговой системы оценивания знаний студента, ее преимущества мы проиллюстрировали схемой, представленной ниже.

