

Ю. И. Пастухова, Г. И. Муджири (Королев, Технологический Университет). **О развитии навыков моделирования в рамках изучения курса эконометрики.**

Основной проблемой в преподавании эконометрики можно назвать выбор разумного соотношения между глубокой теоретической подготовкой и приобретением практических навыков прикладных расчетов.

В настоящее время эконометрические исследования ведутся во многих крупных фирмах и во всех научных центрах, занимающихся вопросами экономики. Умение проводить эконометрическое исследование, основанное на реальных статистических данных, интерпретировать его результаты и делать самостоятельные выводы — основные задачи при овладении эконометрическими методами. Решение этих задач в рамках учебного курса осуществляется следующим образом: весь курс эконометрики или эконометрического моделирования разбивается на ряд лабораторных работ, каждая из которых посвящена одному из разделов учебной дисциплины (парная регрессия, множественная регрессия, модели бинарного выбора, и т. д.).

Перед студентами в рамках каждой из работ ставятся следующие задачи:

— получение и анализ исходных данных (для каждого из обучающихся). Необходимо убедиться (при необходимости используя также специальные статистические тесты), что исходные данные соответствуют используемым теоретическим предпосылкам, достаточно точны, надежны, не содержат явно отклоняющихся наблюдений, которые могут исказить результаты анализа;

— построение исходной эконометрической модели в рамках изучаемой теории, обоснование формы зависимости, выбор объясняющих переменных. При необходимости могут быть рассмотрены и сопоставлены различные альтернативные подходы, Содержательный экономический анализ и вспомогательные эконометрические тесты позволяют отобрать модель, в наибольшей степени адекватную экономической реальности;

— формулировка выводов по результатам исследования и рекомендаций для дальнейшего изучения проблемы.

С целью вовлечения всех студентов в процесс эконометрического моделирования занятия проводятся в дисплейном классе с интерактивной доской, на которой отражаются все этапы работы одного из студентов под контролем преподавателя. Это дает возможность всем остальным увидеть реализацию расчетов и применить их к своим данным. Результаты работы обязательно защищаются. Причем упор при защите работ делается на обсуждение полученных результатов и обоснованность выводов.

Предложенный подход позволяет вовлечь заинтересовавшихся студентов в исследовательский процесс и, расширив обязательные в рамках изучения курса исследования, получить под руководством преподавателя, самостоятельные оригинальные результаты.

Таким образом, сочетание обучения и исследования в рамках курса эконометрики или эконометрического моделирования, позволяет добиться осмысленного овладения материалом, а во многих случаях открывает путь к серьезной исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Орлов А. И. Эконометрика. М.: Изд-во «Экзамен», 2002, 576 с.
2. Берндт Э. Р. Практика эконометрики. Классика и современность. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005, 863 с.